

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Хойто-Агинский детский сад «Хараасгай»**

Согласовано:

Протокол заседания

Педагогического совета

Дондокова Л.Д. 

« 09 » _марта_ 2023г.

Утверждаю:

Заведующий МДОУ «Хараасгай»:

Цыдыпова О.Ц. 

Приказ № 13 « 09 » _марта_ 2023г.



Отчет МДОУ «Хойто-Агинский детский сад «Хараасгай»

О результатах самообследования за 2022г.

В соответствии с Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013г № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования» образовательной организацией. Отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год.

I. Аналитическая часть.

1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Хойто-Агинский детский сад «Хараасгай»;

Краткое наименование: МДОУ детский сад «Хараасгай»

Юридический адрес: 687524, Забайкальский край, Агинский район, с.Хойто-Ага ул.Батуева,17

Фактический адрес: 687524, Забайкальский край, Агинский район, с.Хойто-Ага ул.Батуева,17

Руководитель: Цыдыпова О.Ц.

Электронный адрес: xaraasgai@mail.ru

Телефон: 89960230054

Адрес сайта: ds_hota.agns.zabedu.ru

Учредитель: Муниципальный район «Агинский район»

Лицензия на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования: науки и молодежной политики Забайкальского края.

Режим работы МДОУ: с сентября по июнь, пятидневная неделя (суббота и воскресенье-выходной). Группы функционируют с 08.00 до 17.00.

Прием детей в ДОО осуществляется на основании письменного заявления родителей (законных представителей).

При приеме ребенка в ДОО в обязательном порядке заключается договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования с родителями (законными представителями) в двух экземплярах.

2. Система управления организацией

Управление детским садом осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273, иными законодательными актами Российской Федерации, Уставом.

Формами самоуправления, обеспечивающими государственно- общественный характер управления, является: общее собрание, Совет Учреждения, Педагогический совет и Родительский Совет МДОУ.

Структура управления МДОУ обеспечивает современным требованиям, так как включает административные и общественные органы. Основу модели составляет четыре взаимосвязанных уровня всех участников педагогического процесса: членов совета МДОУ, заведующего, педагогов, родителей детей посещающих МДОУ. Такая модель представляет демократически централизованную систему с особым характером связей между субъектами (органами) управления. Эта модель управления определяет баланс задач всех органов управления со структурной целью, соответствие иерархических уровней задач и управленческих звеньев, оптимизацию соответствия задач, полномочий и ответственности органов управления.

Созданная структура управления не является чем-то неподвижным, она меняется в связи с развитием дошкольного образовательного учреждения и может предопределять изменения в этом развитии.

3. Оценка образовательной деятельности

- Содержание образовательного процесса в МДОУ «Хойто-Агинский детский сад «Хараасгай» определяется: Федеральный закон №273 – ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации».

- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений СанПин 2.4.1.3049-13»

- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155.

Основной образовательной программой дошкольного образования, которая разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом ДО к структуре основной образовательной программы дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155), с учетом примерной основной образовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Ломаровой, М.А.Васильевой и других педагогов с учетом регионального компонента и особенностей развития детей. Приоритетными векторами реализации основной образовательной программы детского сада, отражающими специфику нашего учреждения выдвигается на первый план развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного образования».

ДОУ реализует следующие парциальные программы:

«Цветные ладоши» И.А.Лыковой

«Ладушки» И.Новоскольцевой, И.Каплуновой

При планировании воспитательно-образовательной работы педагоги самостоятельно дозируют объем образовательной нагрузки, не превышая максимально допустимую нагрузку на ребенка по действующему СанПин в организационных формах.

Педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы ДОУ утверждается приказом и проводится в два раза в начале и конец учебного года.

Цель мониторинга определить степень освоения ребенком образовательной программы. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ министерства образования и науки №1155 от 17 октября 2013г.: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы ДОУ. В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения индивидуально каждым ребенком необходимыми знаниями по образовательным областям.

Высокий уровень - 2 балла, ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Средний уровень - 1 балл, ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого (имеются проблемы в развитии ребенка, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе).

Низкий уровень - 0 баллов, ребенок не может выполнить все параметры оценки помощь взрослого не принимает или выполняет некоторые параметры (несоответствие развитие ребенка возрасту, а также необходимость корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру/данной образовательной области).

№	Образовательная область	Высокий балл	Средний балл	Низкий балл
1	Социально-коммуникативное развитие	20-60 %	14-40 %	0
2	Познавательное развитие	21-63 %	13-37,7 %	0
3	Речевое развитие	12-36 %	22-63,8 %	0
4	Художественно-эстетическое развитие	21-63 %	13-37,7 %	0
5	Физическое развитие	20-60%	14-40 %	0

Работа по выполнению образовательной программы во всех группах велась стабильно и систематически. Анализ анкет для родителей показал, что 95% опрошенных родителей удовлетворены на 80 % работой ДОУ по интеллектуальному развитию детей. На основании социального заказа родителей в ДОУ организованы кружки.

Удовлетворительность их работой составляет 84%, опрошенных родителей 16 опрошенных родителей удовлетворены частично.

Анализ выполнения задач годового плана работы:

Цель: создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными индивидуальными особенностями в условиях реализации ФГОС ДО.

Задачи:

В детском саду работает 3 кружка по интересам детей

1. «Цветные ладошки»
2. Енo заншал для детей 5-7 лет
3. «Веселые нотки»

По всем кружкам разработаны программы дополнительного образования.

Педагогические задачи на 2022 учебный год.

1. Повысить эффективность физкультурно-оздоровительной работы с учетом интеграции образовательных областей и реализации индивидуального подхода.
2. Воспитание нравственно- патриотических чувств дошкольников через ознакомление с культурой и историей малой родины.

Общее число воспитанников на начало учебного года -35 детей, на конец-35 детей.

В МДОУ «Хойто-Агинский детский сад «Хараасгай» осваивают образовательную программу дошкольного образования в режиме полного дня (9 часов) -35 ребенка. Детей с ограниченными возможностями в ДОУ нет.

В детском саду функционируют 3 общеразвивающие группы.

Возраст детей, посещающих дошкольное учреждение от 1.5 до 7 лет.

В ДОУ имеются групповые помещения, состоящие из игровой, спальни, приемной и туалетной комнаты. ДОУ имеет методический кабинет, медицинский кабинет с изолятором, оснащенным оборудованием. На территории детского сада расположены 3 игровые площадки, спортивная площадка и цветники.

В детском саду был разработан соответствующий режим. Соответствие режима дня возрастным особенностям детей: включение в режим оздоровительных процедур, организация прогулок 2 раза в день с учетом климатических условий; дневной сон; организация учебных занятий в соответствии с функциональными возможностями ребенка, его возрастом и состоянием здоровья, соблюдается баланс между разными видами активности детей (умственной и физической и др.) их чередование.

4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Воспитание и обучение дошкольников в детском саду осуществляется на основе основной образовательной программы МДОУ «Хойто-Агинский детский сад «Хараасгай».

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса и обеспечивает формирование у детей общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, здорового образа жизни, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Содержание программы образовательных областей обеспечивает разностороннее развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности в образовательных областях: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие.

Дидактический, методический материал соответствует реализуемой образовательной программе. Методическое обеспечение включает информационные и коммуникационные средства поддержки образовательной деятельности МДОУ.

А также способствует самореализации родителей как субъектов образовательной деятельности, возможности конструктивного сотрудничества ДОУ с семьями воспитанников, созданию благоприятного микроклимата в детско-родительском коллективе, активации обогащению педагогических знаний и умений родителей, развитию креативных способностей детей и родителей в совместной деятельности. Повысится психолого-педагогическая культура в области речевого развития. Дошкольники смогут легко вступать в контакт с участниками образовательных отзывчивости, оказывать действенную взаимопомощь и способность обращаться и принимать помощь взрослого и сверстников. Овладение социально коммуникативными компетенциями поможет дошкольникам чувствовать себя уверенно в нестандартных ситуациях, повысить адаптивные возможности.

Проделана большая работа над преобразованием образовательной среды с учетом ФГОС ДО, и с учетом примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования. Среда в нашем детском саду выполняет различные функции: образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное работает на развитие самостоятельности ребенка.

Предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка необходимо продолжать пополнять и обновлять, приспособивая к потребностям определенного возраста.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда должна обеспечить:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства образовательной организации группы;
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности;
- охрану и укрепление здоровья детей;
- двигательную активность детей, а также возможность уединения.

Обновление содержания предметной среды в группе влечет за собой расширение и разнообразие деятельности педагогов и детей. Воспитанники с интересом знакомятся с новыми оборудованием, пробуют свои силы в той или иной деятельности. При оформлении среды учитываем условия в пределах пространства группы мы выделили игровые тематические зоны, охватывающие все интересы ребенка (гибкое зонирование).

Организуя предметно-развивающую среду, мы учитываем закономерности психического развития дошкольников и коммуникативные особенности, а также эмоциональные потребности среды, национально региональный компонент.

Учитывая принципы реализации программы, а также требования к предметно-пространственной среде, прописанные в Стандарте (насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность) оказалась от традиционного зонирования пространства по видам детской деятельности. Дело в том, что нет однозначного соответствия между видом культурной практики и материалами.

Многие материалы полифункциональны – они смогут использоваться и для игровой, и для продуктивной, и для исследовательской деятельности. Поэтому в групповом

1. Внедрить в образовательный процесс культурные практики: ежедневный круг общения, социальные акции;
2. Продолжать работу по созданию единого образовательного пространства «Детский сад-семья» с помощью разных форм взаимодействия, информировать родителей значимости игры жизни ребенка, вовлекать их в организацию игровой деятельности детей;
3. Систематизировать работу над преобразованием РППС в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС.

1. Для внедрения в образовательный процесс культурных практик были проведены следующие мероприятия:
Педагогические часы «Особенности организации деятельности социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС»;
2. Семинары-практикумы:
 - «Игра как средство социально-коммуникативного развития дошкольного возраста»;
 - «Утренний круг общения как форма развития коммуникативных и временных представлений у детей дошкольного возраста»;
3. Консультации «Социально-коммуникативное развитие дошкольников посредством сказки».
4. Дискуссии «Культурные практики».

Для создания единого образовательного пространства «Детский сад -семья» были проведены следующие мероприятия:

- семинары-практикумы: «Приобщение детей к ЗОЖ через взаимодействие с родителями»;
- разработаны и реализуется проект «Создание единого языкового пространства «Детский сад-семья», как стратегия современного обучения родному языку».

Цель проекта :

Создание единого социо-культурного пространства для современного обучения родному языку.

Активное использование информационных компьютерных технологий в развитии бурятской речи.

Задачи проекта:

1. Повысить качество образовательного процесса по речевому и социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста через создание единого пространства.
2. Овладение связной диалогической и монологической бурятской речью как обязательной составляющей успешного общения.
3. Создание у дошкольников чувства принадлежности к группе, формирование умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками, развитие положительных эмоций от общего, творческого дела.

Вывод:

Внедрение проекта обеспечит оптимальные условия для изучения детьми основ бурятской речевой культуры, позволит повысить интерес к родному языку, уровень развития коммуникативных компетенций детей дошкольного возраста.

пространстве не обозначила конкретные центры активности, а попыталась сделать каждый центр вариативным. Например, стойку и стеллаж в группе можно обыграть сюжетно-ролевыми играми «Магазин», «кафе», «аптека»,... Сюда же можно принести материалы для познавательно – исследовательской деятельности, что позволяет проводить опыты, эксперименты.

В начале учебного года был составлен перспективный план работы с родителями, в который включили разнообразные виды совместной деятельности детей, родителей, педагогов. Таким образом, результат формирующего этапа доказывает эффективность педагогической культуры родителей в вопросах организации РППС.

Поставленные задачи годового плана были реализованы. Учитывая результаты тематического и оперативного контроля, результатов проведенного самоанализа, работе по инновационной деятельности, анализа уровня освоения основной образовательной программы воспитанниками МДОУ, а также исполнения внедрения ФГОС ДО, коллектив ставит перед собой следующие задачи:

1. Продолжать работать по реализации ФГОС ДО;
2. Дальнейшая реализация долгосрочного проекта: «Создание единого языкового пространства «Детский сад и семья», как стратегия современного обучения родному языку.
3. Организовать работу педагогического коллектива, направленную на развитие экспериментальной деятельности с детьми, с целью развития их интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы.

5. Оценка кадрового обеспечения

В дошкольном учреждении работает 19 человек. Заведующий- Цыдыпова Оюна Цыренбазаровна, стаж в данной должности 2 год.

Учреждение укомплектовано педагогическими работниками согласно штатному расписанию на 100%.

Образовательный уровень педагогов представлен следующими показателями. В 2020³ году педагогический коллектив составлял из 7 человек, из них:

- администрация и руководитель по физической культуре -1;
- воспитателей -4;
- старший воспитатель -1;
- музыкальный руководитель -1;

Высшее образование имеют -3 педагога (43%) 4

Среднее образование- 4 педагогов (57%)

Аттестация педагогов проводится в соответствии с планом.

Количество педагогов, прошедшие курсы повышения квалификации в 2022г -6 человека (87%)

Количество педагогов, проходящих профессиональную переподготовку в 2022г. 1 –человек (14%)

6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

МДОУ Хойто-Агинский детский сад «Хараасгай» укомплектован методическими изданиями по всем входящим в реализуемую ДОО основную образовательную программу. Учебные издания, используемые для реализации образовательной программы дошкольного образования, определяются дошкольным учреждением, с учетом требованиями ФГОС ДО. Библиотечно-информационное обеспечение в 2020 году обновлялось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень. В дальнейшем необходимо пополнять библиотечный фонд выходящими в печати новыми пособиями методической литературы в соответствии с современными требованиями.

7. Оценка материально-технической базы

Детский сад находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту. Здание имеет централизованное отопление и водоснабжение. Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствует охранной сигнализацией с выходом 01 на ИСМ «Цербер» что позволяет оперативно реагировать в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в ДОО выполняется согласно локальным нормативно правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена деревянным забором. Структурными компонентами МДОУ «Хойто-Агинский детский сад «Хараасгай» является:

1. Групповые помещения-3
2. Медицинский блок-1 (кабинет медсестры и изолятор)
3. Кабинеты: кабинет заведующего-1, методический -1, кабинет старшего воспитателя-1.
4. Прачечная
5. Пищеблок

Территория детского сада включает: -3 прогулочных участка для детей; 1-спортивная площадка.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Помещения	Материально-техническое оснащение
Медицинский кабинет	Картотека, медицинская документация, кушетка, ростометр, весы напольные, холодильник, сумка холодильник, двухстворчатая ширма, измеритель артериального давления, облучатели бактерицидные, шкафы медицинские и другой медицинский инвентарий.
Групповые помещения с учетом возрастных особенностей	Игрушки, игры, дидактический и раздаточный материал, детская художественная литература, доска для занятий, плакаты, детские стенки, шкафы, столы, стулья, магнитофоны, телевизоры музыкальные центры.
Коридоры ДОО	Информационные стенды по пожарной безопасности, по антитеррористической защищенности, профсоюзная жизнь, медицина информирует, выставка детских работ и фото.
«Зеленая зона»	Участки для прогулок, цветники, спортивная площадка, тропа здоровья.
Физкультурная площадка	Спортивное оборудование. Оборудование для спортивных игр.

Участки	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное и спортивное оборудование.
---------	--

Созданная в МДОУ предметно-пространственная среда, соответствует современным требованиям, способствующим оздоровлению и укреплению здоровья, отвечает интересам и потребностям детей, способствует всестороннему развитию, обеспечивает психическое и эмоциональное благополучие, содержит условия для формирования у детей эстетического отношения к окружающему, интеллектуальных и художественно творческих способностей. В каждой возрастной группе МДОУ созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, принципам, функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. Содержание предметно-пространственной среды периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей. Созданы хорошие условия для физического воспитания детей с наличием авторских пособий, тренажеров, спортивного инвентаря.

Среда, не только благоприятные условия жизнедеятельности ребенка, она служит также не посредственным организатором деятельности детей. Эти задачи решаются в центрах детской площадки активности, их количество и наполняемость зависят от возраста детей, их интересов. Каждый центр активности имеет обязательный набор алгоритмов выполнения того или иного замысла ребенка. В каждом центре активности помещены правила работы в этом центре, разработанные педагогами и детьми.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способность играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагается так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Имеются «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. В группе созданы различные центры активности:

- центр познания обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- центр творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- книжный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников;
- спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Финансово-хозяйственная деятельность Учреждения осуществлялась в соответствии со сметой доходов и расходов.

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов Учреждения являются:

- А) средства бюджета муниципального района «Агинский район»;
- Б) средства краевого бюджета;

В) имущество, переданное Учреждению в установленном порядке учредителем (органом осуществляющим функции и полномочия учредителя Учреждения);
 Г) родительская плата за содержание ребенка в Учреждении.

II. Результаты Анализа показателей деятельности организации

№	Показатели	Значения показателей	Единица измерения
I	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного, в том числе:	34	человек
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12)	34	человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0	человек
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0	человек
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	4	человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 до 8 лет	30	человек
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода;		человек
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)		
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0	человек
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0	человек
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги;	0	человек
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и психическом развитии	0	человек
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	34	человек
1.5.3.	По присмотру и уходу		человек
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника		человек
1.7.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3	человек
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических	3	человек

	работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)		
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4	человек
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4	человек
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:		
1.8.1.	Высшая		
1.8.2.	Первая		
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1.	До 5 лет		человек
1.9.2.	Свыше 30 лет		человек
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников возрасте до 30 лет		человек
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников возрасте до 50 лет		человек
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности		

	педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		человек
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной организации	7/34	человек
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	0,75	человек
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	0,5	человек
1.15.3.	Учителя-логопеда	0	человек
1.15.4.	Логопеда	0	человек
1.15.5.	Учителя дефектолога	0	человек
1.15.6.	Педагога-психолога	1	человек
2.	инфраструктура	0	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника		
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов (деятельность воспитанников)		
2.3.	Наличие спортивного зала	1	
2.4.	Наличие музыкального зала	1	
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	3	

Основные направления развития ДОО в ближайшей перспективе

1. Повышение качества образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.
2. Работа по улучшению материально-технической базы в соответствии с ФГОС ДО.
3. Развитие и обогащение предметно-развивающего пространства ДОО в соответствии с ФГОС ДО.

Вывод: таким образом, анализ показал, что в детском саду созданы достаточные условия для полноценного развития детей. Дошкольное образовательное учреждение находится в режиме функционирования.