

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

По итогам внутренней оценки качества образования в МДОУ «Хойто-Агинский детский сад «Хараасгай»

Анализ психолого – педагогических условий

Объект контроля: психолого-педагогические условия для реализации основной образовательной программы дошкольного образования ДООУ

Цель контроля: оценивание эффективности психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы

Методы контроля: наблюдение, изучение документации, беседы.

В соответствии с ФГОС ДО особое внимание уделяется психолого – педагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений - как групповых комнат, так и помещений ДООУ в целом.

Наблюдение за нерегламентированной деятельностью и НОД педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- Общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- Поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе не наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В ходе взаимодействия педагогов с детьми преобладает положительный эмоциональный фон, отношения выстраиваются на основе партнерства.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося с уровня умений детей и их половых

различий. Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям.

Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений. Педагоги в своей работе решают следующие задачи: учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка; создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- ☐ субъектном отношении педагога к ребенку;
- ☐ индивидуальном подходе,
- ☐ учете зоны ближайшего развития ребенка;
- ☐ мотивационном подходе;
- ☐ доброжелательном отношении к ребенку.

Уровень квалификаций педагогических работников образовательного учреждения позволяет осуществлять качественную реализацию ООП.

При этом педагоги обладают основными компетенциями в:

- ☐ организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие;
- ☐ организации различных видов деятельности и общения воспитанников;
- ☐ организации образовательной деятельности по реализации ООП;
- ☐ в осуществлении взаимодействия с родителями (законными представителями); воспитанников и работниками образовательного учреждения;
- ☐ в методическом обеспечении образовательного процесса;
- ☐ во владении информационно-коммуникационными технологиями
- ☐ их в образовательно

Выводы:

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку. Педагоги показали хороший уровень организации воспитательно - образовательного процесса, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО.